La charte de l'école

Comme le cultivateur doit prendre soin de ses champs pour obtenir une riche récolte,
L'instructeur doit prendre soin de ses élèves pour qu'ils puissent réaliser leur plein potentiel

Saint Jean Bosco

Ecole primaire privée indépendante catholique

Mise à jour : 22/04/2026 :

Identité et Fondement

L'École Notre-Dame des Champs est une école primaire privée indépendante catholique, hors contrat avec l'État. Elle exerce sa liberté pédagogique tout en veillant au respect du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

La présente charte a pour objet de faire connaître aux familles le projet éducatif et pédagogique de l'établissement. Toute inscription implique l'adhésion pleine et entière à ses principes et à ses exigences.

Au cœur du Provinois

L'École Notre-Dame des Champs porte ce nom en référence au caractère agraire des paysages de la Brie, territoire auquel nous sommes profondément attachés.

Ce nom correspond également à l'appellation cadastrale du lieu d'implantation de l'école, inscrivant notre établissement dans une continuité entre enracinement territorial, patrimoine et mission de transmission.

Placée sous la protection de Notre-Dame, l'école souhaite faire grandir les enfants dans la joie, la paix, la confiance, l'humilité et l'espérance.

La charte d'établissement

Une école libre

L'École Notre-Dame des Champs est une école catholique qui propose une pédagogie à la fois classique et structurée, éclairée par les apports récents des neurosciences.

Elle met en œuvre une pédagogie explicite, progressive et logique, visant l'acquisition :

- de l'autonomie
- de la confiance en soi
- de la capacité à raisonner
- du sens de l'organisation
- du goût du travail bien fait

Notre vision :

Apporter à l'enfant une formation intégrale : intellectuelle, artistique, physique, humaine, sociale et spirituelle.

Chaque élève est considéré dans sa singularité, ses besoins et ses talents, afin qu'il devienne un adulte instruit, réfléchi, responsable, capable d'exercer son libre arbitre et de s'engager dans la société.

Notre mission :

- Proposer une formation intellectuelle solide et structurée
- Transmettre une culture générale exigeante
- Développer les capacités de raisonnement et d'analyse
- Former le caractère par l'effort, la persévérance et la rigueur
- Encourager la créativité et l'esprit de contemplation

Le public accueilli :

L'école accueille les élèves de Grande Section (lecteurs) au CM2, catholiques ou non, avec ou sans besoins particuliers, dès lors que les familles adhèrent pleinement à la charte et s'engagent à la respecter.

La structure :

L'école est à taille humaine et peut accueillir jusqu'à 40 élèves environ afin de garantir :

- un accompagnement personnalisé
- des groupes de travail à effectif réduit
- une ambiance studieuse, chaleureuse et structurante

Les 4 piliers de notre projet :

- **La Construction de l'individu**

« Fais tout ce que tu peux, fais le bien avec le cœur joyeux » - Saint Augustin

L'école accompagne chaque élève dans :

- L'acquisition progressive de l'autonomie,
- La capacité à repérer ses propres besoins et d'identifier ceux des autres,
- Le développement du goût de l'effort et du travail bien fait
- La reprise de confiance en soi et de la croyance en ses capacités
- L'encouragement à la rigueur et à la persévérance, la stimulation de leur motivation
- Le respect de soi, des autres et de sa patrie
- La révélation de leurs talents
- Le sens du service, de l'engagement et des responsabilités
- La culture de l'esprit d'enfance (la curiosité, l'émerveillement, le goût du jeu)

- **La Construction et la maitrise du savoir**

« Chacun doit faire ce qu'il peut. Je ne suis pas capable de faire de grandes choses mais ce que je peux, je veux le faire pour la gloire de Dieu » - Saint Dominique Savio

L'école garantit l'accès au socle commun des connaissances de compétences et de culture, l'acquisition, la maitrise voire le dépassement des compétences attendues en fin de cycle. L'enseignement repose sur :

- des méthodes explicites et structurées
- une progression du simple au complexe
- la répétition raisonnée et l'entraînement régulier
- une pédagogie favorisant l'analyse et la compréhension

Les élèves sont acteurs de leurs apprentissages et sont accompagnés individuellement lorsque cela est nécessaire. Notre école contribue également à faire émerger leur créativité et leur esprit d'initiative.

- **La Continuité dans les apprentissages**

« Avance sur ta route car elle n'existe que par ta marche » - Saint Augustin

Les méthodes adoptées sont progressives, logiques et cohérentes sur l'ensemble de la scolarité. Les parents sont associés au suivi de leur enfant et s'engagent à :

- accompagner le travail personnel
- respecter les méthodes choisies

- communiquer de manière constructive avec l'équipe

La cohérence entre l'école et la famille est essentielle à la réussite de l'enfant.

- **La dimension spirituelle**

« Marchez comme des enfants de Lumière, car les fruits de la lumière sont bonté, justice et vérité » - Saint Paul

L'école assure sa mission d'instruction et de co-éducation dans un esprit catholique. Elle accompagne l'élève dans la découverte des vertus chrétiennes et propose :

- La prière quotidienne pour commencer la journée, bénédicités et grâces,
- L'histoire des grands saints de France et d'ailleurs en lien avec l'Histoire de France, le calendrier grégorien et les événements marquants l'année scolaire et la liturgie.
- une culture religieuse ou un cheminement catéchétique hebdomadaires enseigné par un aumônier de l'Institut du Bon Pasteur en partenariat avec l'école.
- Les bénédictions et les célébrations sont assurées par l'aumônier de notre école (rite traditionnel).

Cet enseignement fait partie intégrante du projet éducatif.

La Charte éducative

Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants. Toutefois l'école les accompagne dans leur mission afin de faire grandir l'enfant dans la vertu et l'excellence personnelle**.**

Notre finalité : Que chaque élève devienne **un adulte instruit, épanoui, ouvert sur le monde et capable d'être acteur de notre société** au travers de **4 valeurs fondamentales** :

- **Le Bon** : respect, sens du travail et de la vie collective
- **Le Vrai** : exigence intellectuelle et recherche de la vérité
- **Le Beau** : soin, qualité, harmonie du cadre et du travail
- **La Confiance** : développement de l'estime de soi par l'effort et la persévérance

- **Un cadre structurant**

L'école veille à offrir un environnement propice au travail :

- port de la blouse ou de l'uniforme pour éviter toute discrimination sociale et représenter l'école
- respect mutuel (vouvoiement) qui évite toute familiarité
- salles organisées et adaptées
- jardin pédagogique utilisé comme outil d'apprentissage
- sorties régulières et ancrage local

Les repas sont apportés par les familles (absence de cantine).

- **Une formation intégrale**

Former le cœur, le corps et l'esprit

L'École Notre-Dame des Champs conçoit l'éducation et l'instruction comme la formation harmonieuse de toute la personne. L'enfant n'est pas seulement un élève : il est une intelligence à instruire, un cœur à éduquer et un corps à faire grandir.

Former le coeur

L'éducation du cœur vise le développement du savoir-être et des vertus humaines et chrétiennes. Elle s'appuie sur :

- l'apprentissage du « métier d'élève » (écoute, attention, persévérance, respect des consignes)
- la formation des compétences psychosociales
- l'exercice de responsabilités au sein de la vie collective
- l'apprentissage du respect, du sens du service et de la vie en communauté

Les valeurs chrétiennes — amour du prochain, honnêteté, humilité, sens de l'effort, rigueur et esprit de service — sont vécues autant qu'enseignées au quotidien.

La cohérence éducative entre l'école et la famille est essentielle à cette formation du cœur.

Former l'esprit

La formation intellectuelle constitue un pilier majeur de notre projet. Nous croyons que l'intelligence se construit par l'effort, la rigueur et la constance, apprendre à penser avec justesse, à raisonner avec méthode, à analyser avec précision et à exprimer clairement sa pensée.

L'enfant est progressivement conduit à :

- développer sa capacité d'attention et de concentration
- structurer son raisonnement
- exercer son esprit critique avec discernement
- approfondir sa compréhension des notions
- acquérir une culture générale solide

Afin de respecter le rythme biologique de l'enfant, les matinées et le début d'après-midi sont consacrés aux apprentissages fondamentaux (lecture, écriture, mathématiques, raisonnement).

Les après-midis sont dédiées :

- aux disciplines d'éveil (histoire, géographie, sciences, culture religieuse)
- aux activités artistiques et manuelles favorisant l'intelligence pratique
- aux projets approfondissant les notions étudiées

Les effectifs réduits permettent un suivi individualisé.
Des rendez-vous réguliers avec les familles sont organisés afin d'échanger sur les réussites, les progrès et les points d'attention de l'enfant.

L'évaluation repose sur l'observation, les contrôles écrits et oraux et la validation progressive des acquis.
Elle vise à développer chez l'élève le goût de l'excellence et le désir de donner le meilleur de lui-même.

Former le corps

Le développement physique participe pleinement à l'équilibre de l'enfant. Les activités sportives occupent une place régulière dans l'emploi du temps. Elles favorisent :

- le goût de l'effort
- la maîtrise de soi
- la discipline
- le dépassement personnel
- l'intelligence sociale

Le jardin pédagogique et les activités extérieures offrent un cadre privilégié d'exploration, de mouvement et de découverte de la nature.

- **Dimension sociale et engagement**

L'école organise de nombreux temps de rencontre et d'ouverture :

- fêtes et célébrations
- portes ouvertes
- ateliers avec partenaires extérieurs
- participations à la vie locale
- actions solidaires et caritatives

Des projets collectifs, en lien avec les apprentissages, sont régulièrement mis en place. Les sorties pédagogiques sont fréquentes (en moyenne une par semaine), afin d'ancrer les savoirs dans le réel et d'ouvrir l'enfant au monde qui l'entoure.

La Charte pédagogique

Notre école s'appuie sur des méthodes classiques éprouvées permettant à l'élève d'acquérir des connaissances fondamentales solides et durables, indispensables au développement de ses capacités de raisonnement, de compréhension, d'analyse, d'abstraction et de déduction, sources de réussite scolaire et d'épanouissement intellectuel.

1. Principes pédagogiques

L'enseignement repose sur :

- des méthodes traditionnelles éprouvées
- une progression logique et structurée
- une pédagogie explicite, allant du simple au complexe
- la répétition raisonnée et l'entraînement régulier
- l'analyse et la compréhension approfondie des notions
- des approches plurisensorielles lorsque cela est nécessaire

Les fondamentaux — lire, écrire, compter, raisonner — constituent le socle prioritaire de l'apprentissage. L'école s'appuie notamment sur :

- les Cours de l'Annonciation
- la méthode de Singapour
- les outils du GRIP
- du matériel d'inspiration Montessori
- ainsi que toute méthode ayant fait ses preuves

Ces pédagogies répondent aux cinq domaines du Socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

2. Une progression associant sens, analyse et répétition

La progression pédagogique est construite sur un entraînement structuré et régulier :

- dictées quotidiennes dès le CP
- pratique approfondie et progressive de l'analyse grammaticale
- exercices quotidiens de grammaire et de conjugaison
- calcul mental et géométrie quotidiens

- entraînement soutenu au raisonnement mathématique
- apprentissage alphabétique et syllabique de la lecture
- lecture suivie et travail de compréhension
- mémorisation régulière (leçons, tables, poésies, chants)
- apprentissage chronologique de l'Histoire de France

La répétition systématique d'une notion, au cours d'une même année et d'une année sur l'autre, consolide les acquis et forge des bases solides tout en mettant l'enfant en confiance. L'élève progresse par niveaux selon ses acquis réels.

3. Exigence et discipline intellectuelle

L'école attache une importance particulière :

- à la mémorisation régulière
- à l'entraînement quotidien
- au soin apporté à l'écriture et à la présentation
- au respect des consignes
- au goût du travail abouti
- à la rigueur et à la persévérance

L'effort est valorisé comme un chemin de progression et de construction personnelle.

L'écriture au crayon de papier puis au stylo plume marque une étape dans l'acquisition de l'autonomie et de la maturité scolaire.

4. Rôle de l'enseignant

L'enseignant est à la fois guide, transmetteur et garant du cadre pédagogique. Il :

- structure les apprentissages
- veille à la cohérence et à la progressivité des notions
- maintient un niveau d'exigence adapté
- encourage la persévérance et l'autonomie

Il adapte sa méthodologie aux besoins de l'élève lorsque cela est nécessaire, tout en conservant les principes fondateurs de l'école.

5. Rôle de l'élève

L'élève est acteur de ses apprentissages. Il est encouragé à développer :

- attention et concentration
- persévérance
- autonomie progressive
- sens des responsabilités
- goût de l'effort et du travail bien fait

La posture d'élève fait partie intégrante de sa formation.

6. Évaluation

L'évaluation repose sur :

- l'observation régulière

- des contrôles écrits et oraux
- la validation progressive des compétences
- des outils adaptés (notation, fiches de compétences)

Elle vise à :

- mesurer la progression
- consolider les acquis
- développer le goût de l'excellence
- préparer l'élève à la poursuite de sa scolarité au collège

7. Adaptation pédagogique

Parce que chaque enfant est unique, des outils spécifiques peuvent être mobilisés pour accompagner les besoins particuliers (difficultés d'apprentissage, profils atypiques). Peuvent notamment être utilisés : Borel-Maisonny, FRANSYA ou APILI, la méthode Nuyts, tout support adapté favorisant la compréhension.

L'accompagnement de ces profils fait l'objet d'un discernement constant de la part de l'équipe pédagogique. Si les bilans de professionnels de santé extérieurs constituent des appuis précieux pour éclairer la compréhension de l'enfant, l'équipe enseignante demeure seule souveraine dans le choix, la fréquence et la mise en œuvre concrète des adaptations en classe. Les méthodes évoluent en fonction des besoins de l'établissement et de la dynamique du groupe, afin de garantir que chaque aménagement individuel reste compatible avec la sérénité des apprentissages et le projet éducatif de l'école.

8. Ouverture culturelle et ancrage dans le réel

L'enseignement peut s'enrichir :

- de projets scientifiques et culturels
- de lapbooks, exposés et expérimentations
- de concours et participations locales ou nationales
- de visites patrimoniales régulières
- d'activités artistiques (chorale, musique, théâtre)
- d'ateliers manuels

Le jardin pédagogique constitue un outil d'apprentissage à part entière : observation, expérimentation, découverte de la nature et des saisons.

9. Travail personnel et suivi

Le travail à la maison ou à l'étude est consacré :

- à la mémorisation des leçons et poésies
- à l'apprentissage des tables
- à la lecture
- à la préparation des dictées
- à l'approfondissement des notions

Une aide complémentaire peut être proposée sur le temps méridien pour consolider les acquis .